

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья"

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

## **Логопедические занятия**

1 -6 классы

**Разработана :  
ШМО начальных классов**

### Пояснительная записка

Рабочая программа Логопедические занятия разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) ГБОУ "Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья"
- Учебным планом ГБОУ "Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья"

В связи с внедрением образовательных стандартов второго поколения, одной из ключевых позиций современного образования становится его направленность на формирование языковой личности учащегося – носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную, эстетическую и этническую ценность (Ю.Н. Караулов, А.Н. Леонтьев). Поскольку освоение ребёнком современного социокультурного пространства невозможно без полноценного речевого развития и связано с переработкой постоянно возрастающих объёмов информации на основе чтения и письма, концепцией языкового образования предусмотрена последовательная трансформация чтения и письма как главных предметов начального обучения в фундаментальную основу универсальных компетенций. На этих позициях выстроены научно методические системы обучения грамоте, русскому языку и чтению, реализуемые в системе общего образования (О.А.Величенкова, М.Н.Русецкая). Согласно этому основным целями обучения русскому языку в настоящее время являются: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях общения; усвоение знаний о русском языке, о его устройстве, стилистике, основных нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать, осуществлять необходимый информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных умений в своей речевой практике (ФГОС ООО). Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речь (устная и письменная) страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при адаптации их в социальной среде. Настоящая программа нацелена на сопровождение обучающихся, имеющих в анамнезе речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

**Часто встречающиеся проблемы речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- плохое понимание обращенной и собственной речи;
- трудности построения самостоятельного высказывания;
- плохая актуализация лексики;
- нарушение звукопроизношения;
- недостаточность пассивного и активного словаря;
- искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (умственной отсталостью), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

**Целью** программы логопедических является развитие устной и письменной речи, развитие коммуникативной функции речи.

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

### **Общая характеристика курса**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия;
- недоразвитие речи по типу СНР (системное недоразвитие речи)

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

#### **Основные задачи реализации содержания предмета «Логопедические занятия»**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;
- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие связной речи, умения выражать свои мысли и чувства, умения вступать и поддерживать диалог;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой и общей моторики;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями по вопросам развития речи и коммуникации.

#### **Направления работы:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
5. Развитие коммуникативной функции речи;

6. Коррекция нарушений чтения и письма;
7. Расширение представлений об окружающей действительности;
8. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### **Особенности построения программы.**

- четкая горизонталь – постепенное развитие всех компонентов речи;
- простроенная вертикаль на всех 6 годах обучения, т.е. повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;
- вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;
- принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;
- совместное и самостоятельное действие, от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

#### **Формы и методы организации учебного процесса.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ, учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

#### **Методы работы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

#### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы программа коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется с 1 по 6 классы.

Класс	Количество часов	
	в неделю	в год
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102
5	2	68
6	2	68

## Личностные и предметные результаты освоения курса

### Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Логопедические занятия».

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** должны отражать планируемые результаты обучения.

**К концу первого года** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство;
- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;

- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове.

**К концу второго года** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**К концу третьего года** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
- связно высказываться по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**К концу четвертого года** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

**К концу пятого года коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов;
- пользоваться различными способами словообразования;
- использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.

Делить слова на слоги, ставить ударение.

Определять границы предложения и слова.

Иметь представление о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца предложения.

Целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.

Списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, предложения и текст, используя правильные начертания букв.

**К концу шестого года коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:**

ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов;

пользоваться различными способами словообразования;

использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;

делить слова на слоги, ставить ударение.

Определять границы предложения и слова.

Иметь представление о большой букве в начале и пунктуационных знаках конца предложения.

Целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда.

Списывать с печатного образца и писать под диктовку слова, предложения и текст, используя правильные начертания букв.

**Содержание коррекционного курса  
1 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обследование</b>	Обследование нарушений речи учащихся	<b>4</b>
<b>Добукварный период</b>	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой моторики руки. Мир звуков. Речевые и неречевые звуки. Обучение составлению предложений по демонстрации действий. «Геометрические фигуры». Количественные числительные (один, два, много). Согласование числительных с существительными. Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными. Образно-ролевые игры.	<b>15</b>
<b>Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х</b>	Формирование представления о звуках речи. Звук и буква а. Автоматизация. Звук и буква у. Автоматизация. Слоги ау-уа. Звук и буква м. Автоматизация. Звук и буква о. Автоматизация. Слоги Ом-мо. Звук и буква с. Постановка звука с. Автоматизация в слогах, словах. Звук и буква х.	<b>12</b>
<b>2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р</b>	Звук и буква ш. Постановка звука ш. Автоматизация звука ш в слогах, словах, предложениях. Обратные и прямые слоги со звуком Ш. Дифференциация с-ш. Прослушивание сказки. Пересказ. Звук и буква л. Автоматизация. Звук и буква ы. Автоматизация. Звук и буква н. Автоматизация. Звук и буква р. Постановка. Автоматизация звуков р, л. Дифференциация р-л	<b>13</b>

<b>3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, и, с</b>	Звук и буква к. Автоматизация. Звук и буква п. Автоматизация. Звук и буква т. Автоматизация. Звук и буква и. Автоматизация. Звук и буква с. Автоматизация	<b>6</b>
<b>4 этап: изучение звуков и букв: з, з` в, ж</b>	Звук и буква з. Автоматизация. Дифференциация з-с. Дифференциация зь-сь. Звук и буква в. Автоматизация. Звук и буква ж. Постановка звука ж. Автоматизация. Дифференциация ж-ш.	<b>12</b>
<b>Сказки и стихи. Игры.</b>	Прослушивание сказки. Работа по вопросам. Игра «Узнай звук, напиши букву». Составление предложений по картинке. Живые и неживые предметы. Чтение сказок и стихов.	<b>10</b>
<b>4 этап: изучение звуков и букв: з, ж, б, г, д,й,е,ё,я,ю,ц,ч,щ,ф,э,ъ</b>	Дифференциация з-ж. Звук и буква б. Автоматизация. Дифференциация б-п. Звук и буква г. Автоматизация. Дифференциация г-к. Звук и буква д. Автоматизация. Звук и буква д. Автоматизация. Дифференциация д-т.	<b>24</b>
<b>Обследование</b>	Логопедическое обследование	<b>3</b>

## 2 КЛАСС

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обследование</b>	Обследование нарушений речи учащихся	4
<b>Развитие и уточнение пространственных и временных представлений</b>	Развитие и уточнение пространственных представлений. Развитие и уточнение временных представлений	6
<b>Звуки речи. Строение и функции речевого аппарата</b>	Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата	2
<b>Изучение гласных звуков и букв: а, о, у, э, ы, и</b>	Гласный звук и буква а, о, у. Выделение в словах. Звук и буква э, ы, и. Выделение в словах. Дифференциация и-ы	13
<b>Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные</b>	Согласные и гласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	10
<b>Парные согласные звуки</b>	Парные согласные звуки: б-п, п-т. Парные согласные звуки: г-к. Парные согласные звуки: д-т, т-к. Парные согласные звуки: ж-ш, з-с	17
<b>Дифференциация и выделение в словах согласных звуков</b>	Дифференциация и выделение в словах: з-ж. Дифференциация и выделение в словах: л-р. Звук и буква й.	6
<b>Гласные йотированные звуки</b>	Гласные йотированные: а) уточнение произношения гласных [йа] – я в Гласные йотированные: б) [йу] – ю в начале слова и после гласных начале слова и после гласных. Гласные йотированные:	6



	в) [йэ] – е в начале слова и после гласных, г) [йо] – ё в начале слова и после гласных.	
<b>Повторение и проверка знаний.</b>	Диктант. Дифференциация э-е. Уточнение произношения ц, ч, щ. Дифференциация с-ч	16
<b>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.</b>	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: п-т. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д, в-д. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: о-у	7
<b>Повторение и проверка знаний.</b>	Диктант. Повторение	11
<b>Обследование</b>	Логопедическое обследование	4

### 3 КЛАСС

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обследование</b>	Обследование нарушений речи учащихся	4
<b>Развитие и уточнение пространственных и временных представлений</b>	Развитие и уточнение пространственных представлений. Развитие и уточнение временных представлений	2
<b>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы</b>	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Выделение ударного звука в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	9
<b>Дифференциация простых и йотированных гласных</b>	Дифференциация простых и йотированных гласных: а-я; о-е; у-ю, э-е; ы-и; и-е; й-и. Деление слов со звуками И-Й на слоги.	10
<b>Твердые и мягкие согласные</b>	Твердые и мягкие согласные. Диктант. Закрепление	2
<b>Обозначение мягкости согласных перед гласными 2 ряда и мягким знаком</b>	Согласные перед гласными е; ё; ю; я. Обозначение мягкости согласных мягким знаком	5
<b>Буква ь знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.</b>	Письмо слов с мягким согласным на конце. Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2
<b>Разделительный ь</b>	Разделительный ь	1
<b>Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные</b>	Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные: б-п; в-ф; г-к; д-т; ж-ш; з-с. Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными в конце слов. Диктант.	17
<b>Дифференциация</b>	Дифференциация с-ш. Дифференциация з-ж.	5

<b>согласных звуков</b>	Самостоятельное составление и запись учащимися с з-ж в начале и в конце слова.	
<b>Автоматизация аффрикат ц. Дифференциация согласных звуков</b>	Аффрикат ц. Автоматизация. Дифференциация ц-т. Дифференциация ц-с. Самостоятельное составление учащимися слов с аффрикатами. Словарный диктант на слова с аффрикатами по картинкам.	7
<b>Автоматизация аффрикат ч. Дифференциация согласных звуков</b>	Аффрикат ч. Автоматизация. Дифференциация ч-с ` . Дифференциация ч-т. Дифференциация ч-ц. Проверочный диктант	5
<b>Автоматизация аффрикат щ. Дифференциация согласных звуков</b>	Аффрикат щ. Автоматизация. Дифференциация щ` -с`, Дифференциация щ-ш	6
<b>Повторение и проверка знаний</b>	Проверочные письменные упражнения по пройденной теме. Диктант.	3
<b>Дифференциация аффрикат и соноров</b>	Дифференциация ч-щ. Дифференциация ц-ч-щ. Дифференциация р-л	5
<b>Предлоги</b>	Предлоги	2
<b>Анализ и синтез слов</b>	Анализ и синтез слов	2
<b>Ударение. Безударные гласные</b>	Ударение. Безударные гласные	2
<b>Предложение</b>	Составление предложений. Предложение. Текст. Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по вопросам. Составление рассказа по серии картинок. Диктант	11
<b>Обследование</b>	Логопедическое обследование	2

#### 4 КЛАСС

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обследование</b>	Обследование нарушений речи учащихся	4
<b>Гласные первого и второго ряда</b>	Гласные первого и второго ряда	5
<b>Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда и мягкого знака</b>	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи ь	4
<b>Разделительный мягкий и твердые знаки</b>	Разделительный ь. Разделительный ъ	2
<b>Автоматизация согласных звуков</b>	Автоматизация звука [с] в словах, [р] - в слогах, словах. Автоматизация звука [с] в словах, [р] - в слогах, словах. Автоматизация с в связной речи, р- в словах. Автоматизация р в словах, предложениях ш- в слогах, словах, предложениях	9
<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные)</b>	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): А) б-п, Б)в-ф, В)г-к, Г)д-т, Д)ж-ш, Е)з-с, З) Оглушение звонких согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное	27

	<p>сходство (продолжение-оппозиционные звуки):</p> <p>А) с-ш. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Б) з-ж.</p> <p>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): В) С-ш-з-ж.</p> <p>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г) Г-к-х.</p> <p>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Д) р-л</p>	
<b>Дифференциация гласных и согласных звуков</b>	<p>Дифференциация о-у в словах, ш-с в словах, предложениях. Дифференциация о-у, ш-с в связных текстах. Дифференциация з-ж, т-д в словах, в предложениях. Дифференциация д-т, к-г в слогах, словах, предложениях, в связном тексте. Дифференциация д-т, к-г в слогах, словах, предложениях, в тексте.</p> <p>Дифференциация в-ф, с-ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация ч-т, л-р в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ч-щ, автоматизация щ в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация ч-с, щ-с в слогах, словах, предложениях, связных текстах</p>	26
<b>Повторение</b>	Диктант. Повторение	4
<b>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки)</b>	<p>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство(продолжение-оппозиционные звуки):</p> <p>А) с-ц. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки):</p> <p>Б) ч-т. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки):</p> <p>В) ч-щ. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки):</p> <p>Г) ц-ч</p>	8
<b>Предложение. Согласование в числе</b>	Работа над предложением. Составление простых распространенных предложений. Согласование в числе	9
<b>Обследование</b>	Логопедическое обследование	4

**5 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обследование</b>	Обследование нарушений речи учащихся	4
<b>Предложение</b>	Слово, обозначающее предмет. Слово, обозначающее действие предмета. Дифференциация предмет - действие. Слово, обозначающее признак предмета. Дифференциация предмет, действие, признак.	13
<b>Слово. Состав слова</b>	Понятие о родственных словах. Понятие о составе слова. Корень слова. Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления. Практическое овладение навыками образования слов с помощью окончания. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Дифференциация предлог-приставка.	14
<b>Предложение</b>	Простое и сложное предложение. Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены. Дифференциация «Словосочетание – предложение». Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в В.П., Р.П., Т.П. и Д.П. Практическое овладение распространением предложения с опорой на вопрос. Практическое овладение составлением рассказа по предметным картинкам	25
<b>Текст</b>	Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану	9
<b>Обследование</b>	Логопедическое обследование	3

**6 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обследование</b>	Обследование нарушений речи учащихся	4
<b>Звуковой анализ</b>	Органы речи. Образование звуков речи. Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух. Звуковой анализ односложных слов.	6
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных</b>	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах. Дифференциация В -Ф в предложении. Дифференциация Г - К изолированно и в слогах и в словах. Дифференциация Д – Т в слогах,	11

	<p>словах, в предложении.  Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах, в предложении.  Дифференциация З - С изолированно и в слогах.  Дифференциация З - С в словах и в предложении.</p>	
<b>Дифференциация сонорных согласных</b>	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах, в предложении.	2
<b>Дифференциация свистящих и шипящих согласных</b>	<p>Дифференциация С – Ш в слогах, словах, в предложении.  Дифференциация З - Ж в слогах, словах, в предложении.  Дифференциация С - Щ в слогах и в словах, в предложении.  Дифференциация З - С в словах и в предложении.</p>	9
<b>Дифференциация согласных</b>	<p>Дифференциация С - Ц в слогах, словах, в предложении. Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах, в предложении.  Дифференциация Ч – Щ в слогах и в словах, в предложении.</p>	6
<b>Слоговая структура слова</b>	Анализ односложных, двусложных, трёхсложных слов.	3
<b>Слова, обозначающие предметы</b>	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Слова, обозначающие один и много предметов.	4
<b>Слова, обозначающие действия предметов</b>	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов. Различение профессии людей по их действиям.	6
<b>Работа с предлогами</b>	<p>Применение предлогов в речи.  Предложения с предлогом на, в.  Предложения с предлогом с, из, от, к.  Предложения с предлогом над, под.</p>	5
<b>Предложение</b>	<p>Обозначение границ предложения.  Выделение предложений из текста.  Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение</p>	4
<b>Текст</b>	<p>Пересказ текста по вопросам.  Составление рассказа по серии картинок.</p>	6
<b>Обследование</b>	Логопедическое обследование	2

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
1	Обследование нарушений речи учащихся	1
2	Обследование нарушений речи учащихся	1
3	Обследование нарушений речи учащихся	1
4	Обследование нарушений речи учащихся	1
5	Развитие артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой моторики руки	1
6	Совершенствование представлений о звуках и окружающем мире.	1
7	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки	1
8	Наша речь. Развитие слухового внимания	1
9	Целевая экскурсия «Моя школа»	1
10	Ролевая игра «В школе»	1
11	Обучение составлению предложений по демонстрации действий	1
12	«В мире животных». Составление предложений о животных.	1
13	Игра «Путешествие по сказке». Рассказывание сказок, составление предложений по картинкам	1
14	«Геометрические фигуры». Количественные числительные (один, два, много).	1
15	Согласование числительных с существительными	1
16	Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными. Образно-ролевые игры	1
17	Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными. Образно-ролевые игры	1
18	Рисование любимой игрушки, ее описание, обучение составлению вопросов	1
19	Составление предложений по схеме, игра «Заселяем дом»	1
20	Формирование представления о звуках речи. Звук и буква а. Автоматизация	1
21	Звук и буква у. Автоматизация	1
22	Слоги ау-уа	1
23	Звук и буква м. Автоматизация	1
24	Звук и буква о. Автоматизация	1
25	Слоги Ом-мо	1
26	Звук и буква с. Постановка звука с. Автоматизация в слогах, словах	1
27	Звук и буква с. Постановка звука с. Автоматизация в слогах, словах	1
28	Звук и буква х.	1
29	Время года: осень.	1
30	Овощи.	1
31	Фрукты	1
32	Звук и буква ш. Постановка звука ш.	1
33	Автоматизация звука ш в слогах, словах, предложениях. Обратные и прямые слоги со звуком Ш.	1

34	Дифференциация с-ш	1
35	Прослушивание сказки. Пересказ.	1
36	Игра. Услышь звук.	1
37	Звук и буква л. Автоматизация	1
38	Звук и буква ы. Автоматизация	1
39	Звук и буква н. Автоматизация	1
40	Звук и буква р. Постановка	1
41	Автоматизация звуков р, л	1
42	Дифференциация р-л	1
43	Времена года: зима	1
44	Зимние развлечения	1
45	Звук и буква к. Автоматизация	1
46	Звук и буква п. Автоматизация	1
47	Звук и буква т. Автоматизация.	1
48	Звук и буква и. Автоматизация	1
49	Звук и буква с. Автоматизация	1
50	Дифференциация и-ы	1
51	Звук и буква з. Автоматизация.	1
52	Звук и буква з. Автоматизация.	1
53	Дифференциация з-с.	1
54	Дифференциация зь-сь.	1
55	Звук и буква в. Автоматизация	1
56	Звук и буква в. Автоматизация	1
57	Повторение	1
58	Звук и буква ж. Постановка звука ж.	1
59	Звук и буква ж. Автоматизация	1
60	Дифференциация ж-ш.	1
61	Дифференциация ж-ш	1
62	Повторение	1
63	Прослушивание сказки. Работа по вопросам.	1
64	Прослушивание сказки. Работа по вопросам	1
65	Игра «Узнай звук, напиши букву».	1
66	Игра «Узнай звук, напиши букву».	1
67	Составление предложений по картинке.	1
68	Составление предложений по картинке.	1
69	Живые и неживые предметы.	1
70	Время года: весна.	1
71	Чтение сказок	1
72	Чтение стихов	1
73	Дифференциация з-ж	1
74	Дифференциация з-ж	1
75	Звук и буква б. Автоматизация	1
76	Дифференциация б-п	1
77	Звук и буква г. Автоматизация	1
78	Дифференциация г-к	1
79	Дифференциация г-к	1
80	Звук и буква д.	1
81	Звук и буква д. Автоматизация	1
82	Дифференциация д-т.	1
83	Звук и буква й. Автоматизация	1

84	Буква ь	1
85	Звук и буква е. Автоматизация	1
86	Звук и буква ё. Автоматизация	1
87	Звук и буква я. Автоматизация	1
88	Звук и буква ю. Автоматизация	1
89	Звук и буква ц. Автоматизация	1
90	Звук и буква ч. Автоматизация	1
91	Звук и буква ч. Автоматизация	1
92	Звук и буква щ. Автоматизация	1
93	Звук и буква ф. Автоматизация	1
94	Звук и буква ф. Автоматизация	1
95	Звук и буква э. Автоматизация	1
96	Буква ь	1
97	Логопедическое обследование	1
98	Логопедическое обследование	1
99	Логопедическое обследование	1

### Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Обследование нарушений речи учащихся	1
2	Обследование нарушений речи учащихся	1
3	Обследование нарушений речи учащихся	1
4	Обследование нарушений речи учащихся	1
5	Развитие и уточнение пространственных представлений.	1
6	Развитие и уточнение пространственных представлений.	1
7	Развитие и уточнение временных представлений.	1
8	Развитие и уточнение временных представлений.	1
9	Времена года: осень.	1
10	Овощи, фрукты.	1
11	Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата	1
12	Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата	1
13	Гласный звук и буква а. Выделение в словах	1
14	Гласный звук и буква а. Выделение в словах	1
15	Гласный звук и буква о. Выделение в словах	1
16	Гласный звук и буква о. Выделение в словах	1
17	Гласный звук и буква у. Выделение в словах	1
18	Гласный звук и буква у. Выделение в словах	1
19	Звук и буква э. Выделение в словах	1
20	Звук и буква ы. Выделение в словах	1
21	Звук и буква и. Выделение в словах	1
22	Звук и буква и. Выделение в словах	1
23	Диктант.	1
24	Работа над ошибками	1
25	Дифференциация и-ы	1
26	Согласные и гласные звуки и буквы.	1
27	Согласные и гласные звуки и буквы.	1
28	Согласные и гласные звуки и буквы	1



29	Звонкие и глухие согласные	1
30	Звонкие и глухие согласные	1
31	Звонкие и глухие согласные	1
32	Повторение	1
33	Занимательная логопедия	1
34	Времена года: зима	1
35	Зимние забавы	1
36	Парные согласные звуки: б-п	1
37	Парные согласные звуки: б-п	1
38	Парные согласные звуки: п-т	1
39	Парные согласные звуки: п-т	1
40	Парные согласные звуки: г-к	1
41	Парные согласные звуки: г-к	1
42	Парные согласные звуки: д-т	1
43	Парные согласные звуки: д-т	1
44	Диктант.	1
45	Работа над ошибками	1
46	Парные согласные звуки: т-к	1
47	Парные согласные звуки: т-к	1
48	Парные согласные звуки: ж-ш	1
49	Парные согласные звуки: ж-ш	1
50	Парные согласные звуки: з-с	1
51	Парные согласные звуки: з-с	1
52	Повторение	1
53	Дифференциация и выделение в словах: з-ж	1
54	Дифференциация и выделение в словах: з-ж	1
55	Дифференциация и выделение в словах: л-р	1
56	Дифференциация и выделение в словах: л-р	1
57	Звук и буква й.	1
58	Словарная работа: барабан, работа, капуста, топор, лопата, огурец, морковь, заяц, отец	1
59	Гласные йотированные: а) уточнение произношения гласных [йа] – я в начале слова и после гласных	1
60	Гласные йотированные: а) уточнение произношения гласных [йа] – я в начале слова и после гласных	1
61	Гласные йотированные: б) [йу] – ю в начале слова и после гласных	1
62	Гласные йотированные: б) [йу] – ю в начале слова и после гласных	1
63	Гласные йотированные: в) [йэ] – е в начале слова и после гласных	1
64	г) [йо] – ё в начале слова и после гласных	1
65	Повторение	1
66	Дифференциация э-е	1
67	Дифференциация э-е	1
68	Уточнение произношения ц	1
69	Уточнение произношения ц	1
70	Уточнение произношения ч	1
71	Уточнение произношения ч	1

72	Уточнение произношения щ	1
73	Уточнение произношения ш	1
74	Времена года: весна.	1
75	Диктант.	1
76	Работа над ошибками	1
77	Дифференциация с-ч	1
78	Дифференциация с-ч	1
79	Повторение	1
80	Весенние полевые работы.	1
81	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: п-т	1
82	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: п-т	1
83	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д	1
84	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б-д	1
85	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: в-д	1
86	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: в-д	1
87	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: о-у	1
88	Диктант.	1
89	Работа над ошибками	1
90	Повторение	1
91	Занимательная логопедия	1
92	Чтение сказки.	1
93	Чтение сказки.	1
94	Чтение рассказа.	1
95	Составление рассказа по картине.	1
96	Составление рассказа по картине.	1
97	Времена года: лето	1
98	Времена года: лето	1
99	Логопедическое обследование	1
100	Логопедическое обследование	1
101	Логопедическое обследование	1
102	Логопедическое обследование	1

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Изучаемый раздел, тема	Количество часов
1	Обследование нарушений речи учащихся	1
2	Обследование нарушений речи учащихся	1
3	Обследование нарушений речи учащихся	1
4	Обследование нарушений речи учащихся	1
5	Развитие и уточнение пространственных представлений	1
6	Развитие и уточнение пространственных представлений	1
7	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1
8	Гласные звуки и буквы	1
9	Ударение в словах.	1
10	Выделение ударного звука в слове.	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Гласные в образовании слогов.	1
13	Согласные звуки и буквы	1
14	Слова, которые различаются одним звуком.	1

15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
16	Дифференциация простых и йотированных гласных: а-я	1
17	Дифференциация простых и йотированных гласных: о-е	1
18	Дифференциация простых и йотированных гласных: у-ю	1
19	Дифференциация простых и йотированных гласных: э-е	1
20	Дифференциация простых и йотированных гласных: ы-и	1
21	Дифференциация простых и йотированных гласных: и-е	1
22	Дифференциация простых и йотированных гласных: й-и	1
23	Диктант	1
24	Работа над ошибками	1
25	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1
26	Твердые и мягкие согласные	1
27	Закрепление	1
28	Согласные перед гласными е	1
29	Согласные перед гласными ё	1
30	Согласные перед гласными ю	1
31	Согласные перед гласными я	1
32	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	1
33	Письмо слов с мягким согласным на конце.	1
34	Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
35	Разделительный ь знак	1
36	Звонкие и глухие согласные	1
37	Парные звонкие и глухие согласные: б-п	1
38	Парные звонкие и глухие согласные: б-п	1
39	Парные звонкие и глухие согласные: в-ф	1
40	Парные звонкие и глухие согласные: в-ф	1
41	Парные звонкие и глухие согласные: г-к	1
42	Парные звонкие и глухие согласные: г-к	1
43	Парные звонкие и глухие согласные: д-т	1
44	Парные звонкие и глухие согласные: д-т	1
45	Диктант.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Парные звонкие и глухие согласные: ж-ш	1
48	Парные звонкие и глухие согласные: ж-ш	1
49	Парные звонкие и глухие согласные: з-с	1
50	Парные звонкие и глухие согласные: з-с	1
51	Упражнения в написании слов со звонкими и глухими согласными в конце слов.	1
52	Повторение	1
53	Дифференциация с-ш	1
54	Дифференциация с-ш	
55	Дифференциация з-ж	1
56	Дифференциация з-ж	
57	Самостоятельное составление и запись учащимися с з-ж в начале и в конце слова.	1
58	Аффрикат ц. Автоматизация	1
59	Дифференциация ц-т	1
60	Дифференциация ц-т	1
61	Дифференциация ц-с	1
62	Дифференциация ц-с	1

63	Самостоятельное составление учащимися слов с аффрикатами.	1
64	Словарный диктант на слова с аффрикатами по картинкам	1
65	Аффрикат ч. Автоматизация	1
66	Дифференциация ч-с`	1
67	Дифференциация ч-т`	1
68	Дифференциация ч-ц	1
69	Проверочный диктант	1
70	Аффрикат щ. Автоматизация	1
71	Аффрикат щ. Автоматизация	1
72	Дифференциация щ`-с`	1
73	Дифференциация щ`-с`	1
74	Дифференциация щ-ш	1
75	Дифференциация щ-ш	1
76	Проверочные письменные упражнения по пройденной теме.	1
77	Диктант	1
78	Работа над ошибками	1
79	Дифференциация ч-щ	1
80	Дифференциация ц-ч-щ	1
81	Дифференциация р-л	1
82	Дифференциация р-л`	1
83	Дифференциация р-л`	1
84	Предлоги	1
85	Предлоги	1
86	Анализ и синтез слов	1
87	Анализ и синтез слов	1
88	Ударение	1
89	Безударные гласные	1
90	Составление предложений	1
91	Составление предложений	
92	Предложение. Текст	1
93	Восстановление деформированного текста.	1
94	Восстановление деформированного текста.	
95	Пересказ текста по вопросам.	1
96	Пересказ текста по вопросам.	1
97	Составление рассказа по серии картинок	1
98	Составление рассказа по серии картинок	1
99	Диктант	1
100	Работа над ошибками	1
101	Логопедическое обследование	1
102	Логопедическое обследование	1

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
1	Обследование нарушений речи учащихся	1
2	Обследование нарушений речи учащихся	1
3	Обследование нарушений речи учащихся	1
4	Обследование нарушений речи учащихся	1
5	Гласные звуки и буквы I ряда	1

6	Гласные звуки и буквы I ряда	1
7	Гласные звуки и буквы II ряда	1
8	Гласные звуки и буквы II ряда	1
9	Словарная работа: горох, елка, топор, река, барабан, капуста, помидор, яблоко, заяц, земля, роща, цветок	1
10	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда	1
11	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных II ряда	1
12	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи ь	1
13	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи ь	1
14	Разделительный ь	1
15	Разделительный ь	1
16	Автоматизация звука [с] в словах, [р] - в слогах, словах	1
17	Автоматизация звука [с] в словах, [р] - в слогах, словах	1
18	Диктант	1
19	Работа над ошибками	1
20	Автоматизация с в предложениях, р- в словах	1
21	Автоматизация с в связной речи, р- в словах	1
22	Автоматизация р в словах, предложениях ш- в слогах, словах, предложениях	1
23	Автоматизация р в словах, предложениях ш- в слогах, словах, предложениях	1
24	Повторение	1
25	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): А) б-п	1
26	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): А) б-п	1
27	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Б) в-ф	1
28	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Б) в-ф	1
29	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): В) г-к	1
30	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): В) г-к	1
31	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г) д-т	1
32	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г) д-т	1
33	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Е) ж-ш	1
34	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Е) ж-ш	1
35	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Ж) з-с	1
36	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Ж) з-с	1
37	З) Оглушение звонких согласных	1
38	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки):	1

	А) с-ш	
39	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): А) с-ш	1
40	Самостоятельная работа	1
41	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Б) з-ж	1
42	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Б) з-ж	1
43	Диктант.	1
44	Работа над ошибками	1
45	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): В) С-ш-з-ж	1
46	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г) Г-к-х	1
47	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Г) Г-к-х	1
48	Самостоятельная работа.	1
49	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Е) р-л	1
50	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Е) р-л	1
51	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (парные согласные): Е) р-л	1
52	Дифференциация о-у в словах, предложениях	1
53	Дифференциация о-у в связных текстах	1
54	Дифференциация ш-с в словах, предложениях	1
55	Дифференциация ш-с в связных текстах	1
56	Дифференциация з-ж в словах, предложениях	1
57	Дифференциация з-ж в связных текстах	1
58	Дифференциация т-д в словах, предложениях	1
59	Дифференциация т-д в связных текстах	1
60	Дифференциация д-т в слогах, словах, предложениях	1
61	Дифференциация д-т в предложениях	1
62	Дифференциация к-г в слогах, словах предложениях	1
63	Дифференциация к-г в предложениях	1
64	Дифференциация д-т, к-г в связных текстах	1
65	Дифференциация к-г-х в предложениях	1
66	Повторение	1
67	Дифференциация в-ф в словах	1
68	Дифференциация в-ф предложениях	1
69	Дифференциация в-ф в текстах	1
70	Дифференциация с-ц в словах	1
71	Дифференциация с-ц в предложениях	1
72	Дифференциация с-ц в текстах	1
73	Дифференциация ч-т, л-р в слогах, словах, предложениях	1
74	Дифференциация ч-т, л-р предложениях	1
75	Дифференциация звуков ч-щ, автоматизация щ в слогах, словах, предложениях	1
76	Дифференциация ч-с, щ-с в слогах, словах	1
77	Дифференциация ч-с, щ-с в предложениях, связных текстах	1

78	Диктант	1
79	Работа над ошибками	1
80	Повторение: дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	1
81	Повторение	1
82	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): А) с-ц	1
83	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): А) с-ц	1
84	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): Б) ч-т`	1
85	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): Б) ч-т`	1
86	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): В) ч-щ	1
87	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): В) ч-щ	1
88	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): Г) ц-ч	1
89	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (продолжение-оппозиционные звуки): Г) ц-ч	1
90	Работа над предложением. Составление простых распространенных предложений	1
91	Составление рассказа по серии картинок	1
92	Составление рассказа по серии картинок	
93	Составление рассказа по картине	1
94	Составление рассказа по картине	1
95	Согласование в числе	1
96	Согласование в числе	1
97	Диктант	1
98	Работа над ошибками	1
99	Логопедическое обследование	1
100	Логопедическое обследование	1
101	Логопедическое обследование	1
102	Логопедическое обследование	1

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Обследование нарушений речи учащихся	1
2	Обследование нарушений речи учащихся	1
3	Обследование нарушений речи учащихся	1

4	Обследование нарушений речи учащихся	1
5	Слово, обозначающее предмет.	1
6	Слово, обозначающее предмет.	1
7	Слово, обозначающее действие предмета.	1
8	Слово, обозначающее действие предмета.	1
9	Дифференциация предмет - действие.	1
10	Дифференциация предмет - действие.	1
11	Слово, обозначающее признак предмета.	1
12	Слово, обозначающее признак предмета.	1
13	Дифференциация предмет, действие	1
14	Дифференциация предмет, действие, признак.	1
15	Дифференциация предмет, действие, признак.	1
16	Диктант по теме: «Слово, обозначающее предмет, действие предмета, признак предмета».	1
17	Работа над ошибками.	1
18	Понятие о родственных словах	1
19	Понятие о родственных словах	1
20	Понятие о составе слова. Корень слова.	1
21	Понятие о составе слова. Корень слова.	1
22	Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления.	1
23	Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления.	1
24	Практическое овладение навыками образования слов с помощью окончания.	1
25	Практическое овладение навыками образования слов с помощью окончания.	1
26	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления	1
27	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления	1
28	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления	1
29	Дифференциация предлог-приставка	1
30	Контрольный диктант	1
31	Работа над ошибками.	1
32	Простое и сложное предложение	1
33	Простое и сложное предложение	1
34	Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены.	1
35	Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены.	1
36	Дифференциация «Словосочетание – предложение».	1
37	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в <b>В.п.</b>	1
38	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в <b>В.п.</b>	1
39	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в <b>Р.п.</b>	1
40	Практическое овладение распространением предложения за счёт	1



	дополнения в <b>Р.п.</b>	
41	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в <b>Т.п</b>	1
42	Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в <b>Т.п</b>	1
43	Практическое овладение распространением предложения за счёт введения прилагательного, существительного в <b>Д.п.</b>	1
44	Практическое овладение распространением предложения с опорой на вопрос.	1
45	Практическое овладение составлением рассказа по предметным картинкам («Геремок»).	1
46	Практическое овладение составлением рассказа по предметным картинкам	1
47	Словосочетание и предложение.	1
48	Выделение предложений в тексте	1
49	Работа с деформированным предложением	1
50	Диктант.	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Повествовательное предложение	1
53	Вопросительное предложение	1
54	Восклицательное предложение	1
55	Сложное предложение: сложносочинённое	1
56	Сложноподчинённое предложение	
57	Восстановление деформированного текста	1
58	Восстановление деформированного текста	1
59	Восстановление текста с пропущенными словами	1
60	Пересказ текста по вопросам	1
61	Пересказ текста по вопросам	1
62	Пересказ текста по плану	1
63	Занимательная логопедия	1
64	Диктант.	1
65	Работа над ошибками	1
66	Логопедическое обследование	1
67	Логопедическое обследование	1
68	Логопедическое обследование	1

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов
1	Обследование нарушений речи учащихся	1
2	Обследование нарушений речи учащихся	1
3	Обследование нарушений речи учащихся	1
4	Обследование нарушений речи учащихся	1
5	Органы речи.	1
6	Образование звуков речи	1
7	Гласные звуки	1
8	Узнавание гласного звука на слух	1
9	Звуковой анализ односложных слов.	1

10	Звуковой анализ односложных слов.	1
11	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах	1
12	Дифференциация В -Ф в предложении	1
13	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах и в словах	1
14	Дифференциация Д – Т в слогах, словах, в предложении.	1
15	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах, словах, в предложении	1
16	Диктант	1
17	Работа над ошибками.	1
18	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	1
19	Дифференциация З - С в словах и в предложении	1
20	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	1
21	Занимательная логопедия	1
22	Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах	1
23	Дифференциация согласных Р – Л в предложении	1
24	Дифференциация С – Ш в слогах, словах, в предложении	1
25	Дифференциация С – Ш в предложении	1
26	Дифференциация З - Ж в слогах, словах, в предложении	1
27	Дифференциация З - Ж в предложении	1
28	Дифференциация С - Щ в слогах и в словах	1
29	Дифференциация С - Щ в предложении	1
30	Диктант	1
31	Работа над ошибками	1
32	Занимательная логопедия	1
33	Дифференциация С - Ц в слогах, словах,	1
34	Дифференциация С - Ц в предложении	1
35	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах	1
36	Дифференциация Ч – Ц в слогах, в словах	1
37	Дифференциация Ч – Щ в слогах и в словах	1
38	Дифференциация Ч – Щ в предложении	1
39	Анализ односложных слов	1
40	Анализ двусложных слов	1
41	Анализ трёхсложных слов	1
42	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	1
43	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов	1
44	Слова, обозначающие один и много предметов	1
45	Слова, обозначающие один и много предметов	1
46	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов	1
47	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов	1
48	Различение профессии людей по их действиям	1
49	Различение профессии людей по их действиям	1
50	Диктант	1
51	Работа над ошибками	1
52	Применение предлогов в речи. Предложения с предлогом на, в	1
53	Предложения с предлогом с, из, от, к	1
54	Предложения с предлогом над, под	1
55	Диктант по теме «Предлоги»	1
56	Работа над ошибками	1

57	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста	1
58	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение	1
59	Вопросительное предложение	1
60	Восклицательное предложение	1
61	Чтение сказок	1
62	Чтение рассказа	1
63	Чтение рассказа	1
64	Пересказ текста по вопросам	1
65	Пересказ текста по вопросам	1
66	Составление рассказа по серии картинок	1
67	Логопедическое обследование	1
68	Логопедическое обследование	1

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Логопедические занятия» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. [learningApps.org](https://learningapps.org)
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

#### **Литература (основная и дополнительная):**

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “Просвещение”, 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. -М.:“Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: “Владос”, 2001.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. - М.: “ Просвещение” 1968.
5. Н.И.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: “Просвещение” ,1997.
6. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”,1987.
7. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: “ Владос”, 1999.
8. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи. - М. :“ Аквариум”, 1995.
9. Р.И.Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.:“ Просвещение”, 1978.
10. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.

11. Л.И.Ефименко, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
12. Скороговорки - чистоговорки. - М.: “ Гном-пресс” ,1999.
13. И.Б. Мусова. Логопедические чистоговорки. - М.: 1999.
14. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
15. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи. - М.: “Эксмо”, 2003г.